

EEN BIJZONDERE AANPAK VOOR KINDEREN MET DYSLEXIE

Marijke van Vuure spreekt bevlogen als het gaat over kinderen met een leesachterstand. Vanuit haar eigen praktijk in Edam begeleidt zij kinderen van 6 tot en met 12 jaar die moeite hebben met lezen. Daar ziet ze hen opbloeien. Ze komen vaak gefrustreerd binnen en na een paar weken zijn het weer blije open kinderen met meer zelfvertrouwen. "Ik heb het leukste werk van de wereld"

TEKST: ANNE-MARIE HARTMANN

Hoe ontstond jouw idee om kinderen met dyslexie te begeleiden?

In de jaren 70 gaf ik les in het basisonderwijs en dan meestal aan de onderbouw groepen. Het viel mij op dat in elke klas wel 1 of 2 kinderen zaten bij wie het lezen vaak lastig van start ging. In die tijd was er nog weinig bekend over dyslexie. Het advies van de experts op school was toen dat ze goed moesten blijven oefenen. Maar ik zag intelligente kinderen die al goed oefenden en hun best deden. Het advies om meer te oefenen ging niet op. Ik zag dat deze kinderen wat anders nodig hadden, maar wat? Dit was voor mij de motivatie om mij te verdiepen in dyslexie.

Je hebt een eigen aanpak. Hoe kwam je daarop?

Ik begon met het lezen van verschillende boeken over dyslexie en volgde meerdere cursussen. Zo heb ik de 2-jarige opleiding Kuipers/Weggelaar gevolgd en veel theoretische kennis opgedaan over het samenwerken van de verschillende gebieden in de hersenen. Deze samenwerking is cruciaal om goed te leren lezen. Daarnaast was het onderzoek van Christine Kuipers van de Universiteit van Leiden belangrijk voor de aanpak die ik heb ontwikkeld. Haar onderzoek laat zien dat een goed ontwikkelde motoriek belangrijk is bij het leren lezen.

Ook heb ik meerdere opleidingen gevolgd en methodes onderzocht, waaronder de Davis methode en een

opleiding voor motorische remedial teaching. Hier is mijn eigen methode uit ontstaan.



MARIJKE VAN VUURE



Kun je wat meer vertellen over jouw aanpak?

Ik begin altijd met een breed onderzoek om te achterhalen wat de oorzaak is van de leesachterstand. Ik kijk onder andere naar de motorische ontwikkeling, de werking van het auditieve geheugen, de visuele ontwikkeling en uiteraard ook het lezen, spellen en schrijven. Op basis van dit onderzoek ga ik aan de slag met het kind. De eerste 4 tot 5 weken komt er nog geen lezen aan te pas, maar doen we hele andere oefeningen, gericht op de ontwikkeling van de motoriek of het trainen van de ogen.

Wat hebben dyslexie en touwtje springen met elkaar te maken?

Bij het leren lezen zijn meerdere gebieden in de hersenen betrokken. Als de verbindingen tussen deze gebieden niet goed zijn, kun je niet goed leren lezen. De aanleg van deze verbindingen stimuleer je door te bewegen en tweehandige bewegingen te doen. Tweehandige motorische oefeningen waaronder ook touwtje springen zorgen ervoor dat de verbindingen tussen de verschillende hersengebieden worden aangelegd. Ook het gebruik van het

Meskerbord stimuleert deze verbindingen in het brein. Dit is een dubbelzijdig bord waarbij je met beide handen tegelijk op het bord schrijft. De bedenker van het bord, Dr. P.J. Mesker, was neuroloog en hoogleraar aan de universiteit van Nijmegen. Hij deed in de jaren '70 onderzoek naar leerproblemen. Hij ontdekte een verband tussen het niet goed samenwerken van de linker- en rechterhersenhalft en een niet goed ontwikkelde of vertraagde motoriek. Door de motoriek te stimuleren en te oefenen, wordt de samenwerking tussen de linker- en rechterhersenhalft versterkt. Met een positief effect op het leren lezen tot gevolg.

Welk advies zou jij aan leerkrachten geven?

Mijn advies aan hen is: kijk breder naar een kind. Kijk of het in staat is om tot lezen te komen. Hoe zit het met de samenwerking tussen de verschillende hersengebieden? Dat kun je eenvoudig testen met bijvoorbeeld het Meskerbord, maar elk kind heeft zijn eigen ontwikkeltijd, dus ze zullen niet allemaal tegelijkertijd klaar zijn om te leren lezen. Daarom mag er in het basisonderwijs meer ruimte



komen voor de individuele ontwikkeling van het kind en meer aandacht en tijd voor de motorische ontwikkeling. Ik weet zeker dat je daarmee een hoop leesproblemen in de kiem smoort.

Praktische hulp

Marijke van Vuure heeft twee praktische hulpboeken geschreven waarin ze uitlegt hoe kinderen die helemaal zijn vastgelopen in het proces van leren lezen, weer plezier kunnen beleven aan het lezen. De boeken zijn makkelijk te lezen en staan vol illustraties, tips en een stappenplan. Je kunt er als ouder of onderwijzer prima zelf mee aan de slag.

Geen enkele methode is bewezen effectief

Hoewel de methode van Marijke wetenschappelijk niet bewezen is,

zijn er ook hedendaagse neurowetenschappers die bevestigen dat een samenwerking tussen de verschillende gebieden in de hersenen en een goed ontwikkelde motoriek verband houden met het vermogen om te leren. Zo benadrukt 'bewegings'-professor dr. Erik Scherder, bekend van zijn boeken *Laat je hersenen niet stil zitten* en *Singing in the brain*, het belang van bewegen en een goede motoriek voor je hersenen. Je stimuleert daarmee de verbindingen, het concentratievermogen en het leervermogen, zo stelt hij. Voor Marijke geen verrassing. Bovendien, zo merkt zij op, is geen enkele leesmethode bewezen effectief. Die van haar is daarin dus niet uniek. En dat veel kinderen met leesproblemen er baat bij hebben, blijkt uit de ervaring van kinderen, ouders en leerkrachten die er mee hebben gewerkt.

De boeken van Marijke:

- Dyslexie en touwtje springen
 - Leren lezen doe je met je lijf
- Meer informatie en bestellen via de [website van Uitgeverij Akasha](#).



VIJF VRAGEN AAN AD(H)D CAFÉ EN DYSLEXIE CAFÉ APELDOORN

TEKST: ROMY HEBERS

1 WAAROM ZIJN JULLIE MET HET AD(H)D CAFÉ EN HET DYSLEXIE CAFÉ BEGONNEN?

Om de maand organiseren wij het AD(H)D café of het Dyslexie café in Apeldoorn. De ene maand organiseer ik -Romy Hebers- (dyslectische ADHD'er) het AD(H)D café met Connie Triantafillidis (AD(H)D-coach). De andere maand het Dyslexie café met Karin Jahromi (dyslexiespecialist). Met de cafés willen wij graag gelijkgestemden bij elkaar brengen, met elkaar in gesprek gaan, een luisterend oor bieden en elkaar helpen. Door onze andere manier van denken en doen voelen we ons vaak eenzaam in deze maatschappij. Hoe mooi is het dan als je met anderen in contact kan komen die op dezelfde manier denken en doen.

2 MET WELKE VRAGEN KOMEN MENSEN ZOAL NAAR JULLIE TOE?

Er komen vooral ouders van kinderen met dyslexie of A(D)HD, maar ook volwassenen en professionals. Er zijn vaak geen specifieke vragen maar we zijn benieuwd naar elkaars verhaal. We delen ervaringen en krijgen tips van elkaar. Per avond is de groep tot nu toe meestal niet zo groot. Daardoor voel je je gauw op je gemak. Soms komen er diepe gesprekken.

3 WAT WAS DE MOOISTE AVOND TOT NU TOE?

Dat was toch wel de avond dat Gershwin Bonevacia helemaal vanuit Amsterdam naar Apeldoorn kwam. Hij vertelde over zijn eigen ervaringen met dyslexie en hoe hij met zijn dyslexie een succesvol dichter, schrijver en filosoof is geworden. Het was zo fijn om zo'n succes verhaal te horen. Hetzelfde geldt voor de avond met Anne Ligtenberg die het Dyslexie Boek maakte.



4 WAT WAS DE MEEST RAMPZALIGE AVOND?

Dat is makkelijk: de avond dat niemand kwam. Dan zit je daar met z'n tweeën te wachten...Maar hopelijk hoort dat nog bij de beginfase, we zijn nog niet zo lang open.

5 HOE ZIEN JULLIE DE TOEKOMST VAN JULLIE CAFÉS?

In de toekomst zien we onze cafés graag groeien. We hopen met elkaar een fijne plek te creëren waar we onszelf kunnen zijn, van elkaar kunnen leren, antwoorden vinden en waar misschien wel mooie vriendschappen ontstaan.

Meer over [AD\(H\)D Café Apeldoorn](#)



Meer over [Dyslexie Café Apeldoorn](#)

